	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	NÚCLEO LOGICO MATEMATICO	GRADO:	ACELERACION
PERÍODO	UNO	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Reconoce el efecto que tiene las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación) sobre los números.
- Usa los números para describir situaciones de medida con respecto a un punto de referencia (altura, profundidad,
- Usa diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones de sustracción, aditivas y multiplicativas.
- Reconoce la importancia de las propiedades de la multiplicación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACION:

Realiza de forma práctica problemas que requieran de las operaciones de restas, sumas y multiplicación. Ejercita las propiedades de la multiplicación. Realiza 5 ejemplos de cada una. Resuelve la evaluación de periodo

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.

RECURSOS:

Módulo, cuaderno, medios tecnológicos

OBSERVACIONES:

Realiza las actividades en el cuaderno

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Taller para el plan de mejoramiento

Numeración de calles y carreras



1. Haz una copia del plano del barrio donde viven Nina y Juan en tu cuaderno y ubica, con los números correspondientes, los sitios aproximados donde quedan las viviendas de los siguientes compañeros y compañeras de Juan y Nina:

- Andrés: carrera 11 # 22-11
- Marta: calle 24 # 8-15
- Lía: carrera 11 # 21-23
- Yanette: carrera 10 # 24-32
- Oscar: carrera 9 # 22-18

2. El metro es una unidad de longitud. Recuerda los múltiplos y submúltiplos

múltiplos			metro	submúltiplos		
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Completa:

abreviatura	lectura	A cuanto equivale
Km	kilometro	1.000 metros
hm		
dam		
dm		

cm		
mm		

3. ¿Cuántos metros tiene un hectómetro?

- a. 10 metros
- b. 100 metros
- c. 1000 metros
- d. 10000 metros

4. ¿Cuántos gramos hay en un hectogramo?

- a. 10 gramos
- b. 100 gramos
- c. 1000 gramos
- d. 10000 gramos

5. ¿Cómo saber si una casa es más grande que otra y en cuanto es más grande?

6. ¿Qué instrumento de medición utilizarías para medir la masa de dos de tus módulos?

7. ¿Con qué objeto podría la señora Luisa medir una tela que necesita para elaborar un mantel?

8. lee y resuelve:

- a. Si una caja tiene 6 vasos ¿Cuántos vasos hay 1.324 cajas?
- b. Una caja de colores trae 8 lápices. ¿Cuántos lápices hay en 24 cajas de colores?
- c. El tren tiene 6 vagones, en cada vagón cabe 76 personas, ¿Cuántas personas caben en total?
- d. Si una caja tiene 9 chocolates ¿En 30 cajas Cuántos chocolates habrán?
- e. Si en un florero caben 6 rosas ¿En 86 floreros Cuántas rosas habrán?
- f. En una blusa hay 7 botones. ¿En 48 blusas Cuántos botones habrán?
- g. En un árbol hay 2.000 especies de animales. ¿En 65 árboles Cuántas especies de animales habrá?
- h. En un corral caben 95 ovejas. ¿En 5 corrales Cuántas ovejas habrán?

Nota: realiza el procedimiento y la respuesta en la hoja adicional

9. multiplica abreviadamente:

$$713 \times 10 = \quad 649 \times 100 = \quad 826 \times 1.000 =$$

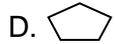
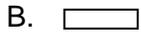
$$618 \times 10 = \quad 471 \times 100 = \quad 629 \times 1.000 =$$

$$922 \times 10 = \quad 815 \times 100 = \quad 845 \times 1.000 =$$

$$120 \times 10 = \quad 180 \times 100 = \quad 340 \times 1.000 =$$

$$563 \times 10 = \quad 658 \times 100 = \quad 853 \times 1.000 =$$

10. De las siguientes figuras cual no es un polígono



11. Encuentra en la sopa de números las siguientes cifras:

5	3	2	6	0	8	1
7	2	4	3	2	8	2
9	6	1	9	6	7	0
2	3	7	6	4	3	9
1	4	6	2	5	1	1

Quinientos treinta y dos mil seiscientos ocho
Seiscientos diez y nueve mil seiscientos setenta
Ochenta y ocho mil setecientos treinta y uno
Doscientos treinta y siete mil setecientos cuarenta y tres
Setenta y dos mil quinientos once
Noventa y seis mil ciento noventa y seis

12. El numero 468 está formado por:

- A. 4 unidades, 6 centenas, 8 decenas
- B. 4 centenas, 6 decenas, 8 unidades
- C. 4 decenas, 6 unidades, 8 centenas
- D. 4 decenas, 6 centenas, 8 unidades

Metro de Medellín

El metro es uno de los medios de transporte masivos más utilizados en nuestra ciudad. En él se movilizaron aproximadamente durante esta semana el siguiente número de pasajeros: lunes 28.567, martes 92.340, miércoles 121.400, jueves 9.526, el viernes 45.700, el sábado 16.980 y el domingo 9.999 pasajeros.

Según el texto responde:

13. El número de la suma total de los pasajeros que se movilizaron en la semana se lee:

- A. Trecientos veinticuatro mil seis cientos.
- B. Trecientos cuarenta y dos mil quinientos doce.
- C. Trecientos veinticuatro mil quinientos.
- D. Trecientos veinticuatro mil quinientos doce.

14. El día con mayor movilidad de pasajeros durante la semana fue

- A. lunes
- B. Martes
- C. Miércoles
- D. Viernes

15. La diferencia de pasajeros que hay entre el día lunes y jueves es

- A. 19000
- B. 38093
- C. 45890
- D. 19041

16. En la cantidad de pasajeros que se movilizaron en el metro, cual tiene el 5 como unidades de mil

- A. 28567
- C. 45700

B. 9526

D. 9599

17. En la biblioteca del colegio hay 2.598 libros y se hizo una campaña para mejorarla. Los estudiantes del grado 4^o llevaron 230, los del grado 5^o 278 y los de aceleración 345. ¿Cuántos libros hay ahora en la biblioteca?

A. 3.541

C. 3.145

B. 3.451

D. 3.415